

**Título:** *El laboratorio en la escuela primaria*

**Profesor:** Leandro Santacroce

**Día y horario:** Miércoles 29 de mayo de 18:30 a 21 horas

**Aula:** 5

### **Descripción del taller:**

Algunas preguntas que surgen a la hora de trabajar en el laboratorio y que trataremos en el taller:

- ¿Cuál es el espacio más adecuado para realizar experimentos?
- ¿Cómo hacer un laboratorio con pocos recursos?
- ¿Qué ventajas tiene un laboratorio de costo elevado?
- ¿Por qué es necesario transformar el aula en un laboratorio?
- ¿Cómo hacer experimentos estimulando la libertad de iniciativas y con bajo riesgo de accidentes?

Trataremos de ir esclareciendo esos interrogantes y establecer criterios prácticos sobre la temática.

### **CUANDO EL AULA SE TRANSFORMA EN UN LABORATORIO**

Desventajas y ventajas

### **EL LABORATORIO Y ALGO MÁS**

Los enfoques actuales para la enseñanza de las ciencias naturales requieren dentro de la institución escolar:

- Laboratorio multifuncional.
- Espacios para material vivo.
- Huerta.
- Centro de documentación.

### **LABORATORIO MULTIFUNCIONAL**

Es fundamental diseñar el laboratorio con un amplio criterio de flexibilidad, en particular por no tratarse de laboratorios especializados en una disciplina específica (biología, física, química) y por la diversidad de estrategias de enseñanza. Las actuales exigencias pedagógicas requieren espacios educativos que puedan adaptarse de manera rápida y económica.

**Título:** *La importancia de la creatividad y la afectividad en la enseñanza de las Ciencias naturales en la escuela primaria. Una mirada desde las neurociencias*

**Profesora:** Paula Darwich

**Día y horario:** Jueves 30 de mayo 9 a 12 horas

**Aula:** 1

**Descripción del taller:**

El taller abordará las bases neurocientíficas de la afectividad y la creatividad en el desarrollo y el aprendizaje, y se propondrán diversas estrategias didácticas para desarrollar en el aula.

**Taller:** *El aprendizaje de los contenidos científicos: interpretando textos y gráficos*

**Profesora:** Valeria Rojas

**Día y horario:** Jueves 30 de mayo de 13 a viernes 17 de mayo de 14:30 a 17:00 horas

**Aula:** Casita (arriba)

**Descripción del taller:**

Hablar de alfabetización científica como síntesis de los fines de la enseñanza de las ciencias pretende trasladar el énfasis desde el manejo de la información hasta el desarrollo de competencias que permitan apropiarse del conocimiento científico, tanto de sus conceptos y teorías como de las destrezas asociadas a su construcción.

La interpretación de un texto que contiene información acerca de un determinado fenómeno de la naturaleza requiere de diversas estrategias cognitivas. Una de ellas es reconocer el uso y utilidad de los conceptos científicos en el contexto, otra es relacionar los conceptos que intervienen en la construcción del fenómeno, otra es buscar las relaciones de causas y efectos, como también identificar lo accesorio de lo relevante para explicar un fenómeno. En las Ciencias Naturales la interpretación y construcción de gráficos es fundamental para interpretar esos fenómenos y realizar predicciones, es decir anticipar lo que ocurre cuando se relacionan ciertas variables.

Ambas competencias, la interpretación de textos y de gráficos deben ser enseñadas de manera progresiva. Si consideramos que en nuestra sociedad actual estamos recibiendo continuamente información en formatos de lo más diversos, debemos guiar a los alumnos, para que adquieran estrategias que les permitan decodificarlos. Desde una perspectiva cognitiva y heurística, debemos desarrollar en los alumnos capacidades para el análisis, el agrupamiento y la clasificación de la información, la decisión del tipo de gráfico que conviene emplear, la adecuación de la leyenda y del contexto, el análisis y descripción del contenido del gráfico, etc.